

*Современная образовательная практика:
традиции и инновации»*

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Казакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леонко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкаотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Провоторова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю. А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
---	----

Бойко Т. А. Роль моды в развитии творчества и эстетического мировоззрения у детей дошкольного возраста	79
Болдырева А. Я. Игра – практика детской жизни	82
Боровикова К. Н. Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»	86
Бочарова Л. М. Методические основы воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников	89
Горбенко С. Н. Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников посредством декоративно-прикладного творчества	92
Горбунова С. В. Плюсы и минусы использования квест-технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	96
Доркина М. Е., Мельник С. В. Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	98
Дробышева Н. Г. Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников	101
Евтуева О. А. Игра 4Д как инновационная технология возрождения культуры детской подвижной игры «Дети, дружба, движение, двор»	106
Каторгина И. А. Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	108
Колтун И. Е. Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	110
Коновалова Г. Г. Двигательная активность дошкольников как средство воспитания здорового ребёнка	113
Лежкунова Е. Ю., Пилюк Н. С. Виртуальные экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств	117
Семенцова В. Г. Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством использования инновационных педагогических технологий	119
Соловьева Е. А. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	122
Хижуховская Е. В. Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения	124
Черкашина Н. А. Модель развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации инновационных педагогических технологий в контексте профессиональной деятельности музыкального руководителя	127
Шамрай Е. Л. Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников	130
Шановалова А. В. Авторская технология «Цветная музыка» в детском саду	134
Шановалова Е. А., Красильникова Л. С. Проектные технологии в работе музыкального руководителя	136

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Андреева И. Н. Формирование представлений о правилах пожарной безопасности детей	142
Борисенко А. В. Роль дидактических игр в развитии познавательных способностей детей второй группы раннего возраста	145
Боронец У. М. Игра "Танграм" как одна из инновационных форм	150

дошкольного образования	
Волкова И. М. Использование лепблук в развитии дошкольников	151
Глибочкая К. В. Игра-ходилка «Придумай меня»	154
Говоруха Т. В. Использование технологии LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста	156
Земскова К. В. Использование технологии «Сторисек» для приобщения дошкольников к чтению	159
Игнашева Е. В. Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста	162
Лысенко Н. Я. Развитие навыков исследовательской деятельности посредством конструирования	164
Мальшикина С. В. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников в условиях детского сада	167
Мальцева Т. В. Квест-технология как средство экологического воспитания и обучения дошкольников	170
Мацык Ю. Р. Использование технологии проектной деятельности в детском саду	173
Михайловская Т. Е. Мастер-класс на тему «Как создать интерактивную игру на платформе LearningApps»	177
Приказчикова А. Б. Использование метода синквейн в речевом развитии дошкольников	178
Романченко Н. Н. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста	181
Ростовцева Ю. А. Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности	184
Сипченко В. Н. Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	188
Соколова Г. В. Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке старших дошкольников	191
Стригина А. С. Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	194
Стягова В. Ю. Система «Soft skills» как модель развития навыков будущего у современных дошкольников	197
Тлеужева А. К. Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	199
Ханина З. А. Особенности использования технологии проблемного обучения в детском саду	201
Хижуховская Т. В. Становление инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к геокешингу	204
Цыцоева И. Н., Парзын Р. Н. Использование современных форм работы в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению	206
Чернова Л. А., Санина Т. Л. Интерактивные методы развития связной речи у дошкольников на занятиях физической культурой	209
Шелест Т. В. Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости	212
Шляпина О. Ю. Использование полифункционального материала для запуска игровой деятельности дошкольников	215

СЕКЦИЯ 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Девяткина Л. В. Современные формы и методы работы с родителями в ДОУ</i>	218
<i>Исаулова О.В. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми</i>	221
<i>Никулина Т. А. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к книге</i>	224
<i>Симошенко Е. С. Консультационный центр в ДОО как современная форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>	227
<i>Тлеужева М. А. Особенности организации семейного клуба в детском саду</i>	229
<i>Хохлач Н. Н., Кадулина А. В. Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребёнка</i>	232
<i>Шлык Н. Н. Сказка как форма семейного досуга</i>	235
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж.Т. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения</i>	238

3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. — М.: Скрипторий, 2016.

4. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 2-3 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, 2015.

СИСТЕМА «SOFT SKILLS» КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Стягова Виктория Юрьевна, воспитатель

МБДОУ детский сад №19, пос. Заречный,

Двадцать первый век стал удивительным периодом в жизни всего человечества и для подрастающего поколения, в частности. Парадигмы воспитания и обучения качественно изменились, и вот авторитарная педагогика уходит в прошлое, унося с собой такие требования, как работа «по образцу» взрослого и безусловный и непререкаемый авторитет педагога. На арену дошкольного образования выходят педагоги, которые ставят перед собой задачу воспитать личность нового времени, с набором качеств, позволяющими добиться успеха в современном мире.

«Soft skills» - это система так называемых гибких навыков, за развитие которых отвечает правое полушарие мозга, которое управляет нашими эмоциями. Она существует наряду с навыками «Hard skills», набором, так называемых жестких навыков, присущих для каждой профессии в частности, а современная система образования все еще наиболее сфокусирована на обучении ребенка конкретным знаниям, умениям и навыкам. Если же мы говорим о дошкольниках, то к этим навыкам можно отнести умение читать, считать, все что очень важно, и чему родители и педагоги уделяют пристальное внимание.

Гибкие же навыки необходимы не только в профессиональной, но и в повседневной жизни, поскольку они универсальны. В нашей стране существует простая и понятная модель четырех ключевых компетенций, названия которых начинаются на букву К. К ней относят такие компетенции как:

Коммуникация – это умение наладить контакт и найти общий язык с любым человеком или группой людей. Это и яркая, привлекающая манера речи, умение грамотно преподнести информацию, вести дискуссию, уметь расположить к себе как деловых партнеров, так и близких людей.

Критическое мышление - это способность грамотно оценивать информацию, проверять ее достоверность, Отбрасывать ненужное, уметь делать выводы, уметь отстаивать свою точку зрения.

Креативность - умение мыслить творчески, нестандартно, быть источником идей и вдохновения, уметь находить нетрадиционные решения проблемы.

Координация - это способность работать в команде. Возможность брать на себя как лидерские, так и исполнительные роли.

Задача современных педагогов и родителей – это воспитание ребенка самостоятельным, успешным, реализованным в разных сферах жизни, умеющим дружить. Работу над становлением данных качеств личности можно и нужно начинать уже в дошкольном возрасте.

Навыки коммуникации необходимы во всех сферах жизни, а умение дружить, в полном смысле этого слова, не дается с рождения. Большое количество игр на развитие коммуникативных навыков можно найти в книге Ильясовой В.И. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ»

Продолжая обсуждение модели 4К необходимо обратиться к понятию критическое мышление. Это способность извлекать информацию из различных источников, проверять ее, уметь не верить всему, что говорят делать самостоятельные выводы. В работе с дошкольниками важно развивать умение задавать вопросы, обсуждать различные ситуации.

Далее обратимся к расшифровке такой компетенции как **креативность**. Эта способность поможет ребенку решить вопросы любой сложности, находить выходы из самых запутанных ситуаций. Креативное мышление играет огромную роль в жизни человека. Оно является тем фактором, наличие которого просто необходимо для создания чего-то нового, оно задействуется во множестве сфер профессиональной деятельности, требующих нестандартного подхода к решению рабочих задач.

Развитию координации у дошкольников способствуют, конечно же, командные игры. В первую очередь, это различные тематические квесты. Они учат нестандартно мыслить, быстро определять проблему находить решение, распределять роли в команде, прислушиваться к мнению других, аргументировать свою точку зрения. Игры, направленные на спортивное ориентирование тренируют умение быстро думать, принимать решения, руководить и подчиняться, помогать другим членам команды, чувствовать и правильно распределять время. Эстафеты тренируют лидерские качества, дисциплинированность, умение воспринимать критику и достойно принимать поражения.

В завершении хочу отметить, что наибольшее влияние на развитие у детей оказывает пример самого взрослого, а также его отношение к ребенку, его потребностям к эмоциям. Любите и уважайте своего ребенка, и он обязательно вырастит успешным.

Литература

1. Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ/ Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Цицеро, 2017.
2. Иванова С.В., Черный М.В. Развитие критического мышления у старших дошкольников. Методическое пособие. – Макеевка: МЦ, 2020.
3. Тимофеева Н.В. Развитие речевого творчества дошкольника: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА

Глеужева Асият Кадырбечевна, воспитатель МАДОУ № 11, г. Армавир

Игра — это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В. Штерн говорил, что «игра показывает, к какой цели стремится человек, к чему он готовится, чего ожидает. В игре угадываются направления его будущей жизни». Игра имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания.

В дошкольном образовании разнообразен кладезь игр для детей, которые используют в своей практике педагоги. Особое место в дошкольном детстве имеет сюжетно-ролевая игра, как основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра позволяет развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Она имеет большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка помогает ему собирать в одно событие несколько разных ситуаций. Например, поездка в отпуск: сначала вы собираете чемоданы, потом едите в аэропорт, летите на самолете, живете в гостинице, кушаете, купаетесь в бассейне. Общение детей в сюжетно-ролевой игре усложняется эмоционально, становится более насыщенным. Дети могут, сорить, ругаться. Плюс развивается навык договариваться. Дети заранее обсуждают сюжет будущей ролевой игры, вместе придумывают и проговаривают порядок ситуаций, действий. Такие сюжетно-ролевые игры с ребенком 3-х лет и старше помогает избавить его от

Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации

**Материалы регионального научно-практического семинара
26 сентября 2023 г., г. Армавир**



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДОО	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДОО с семьёй	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДОО	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДОО с семьями воспитанников	66

<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Мироняк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДОУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДОУ	81
<i>Рубашкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Чепцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДОУ	90

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

<i>Барабанова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винсковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127

<i>Ермакова В.В.</i> Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульте в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамизева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мистер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

<i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селюткина Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209
 Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками	
<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадеева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданын Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246

Дремлюженко О.Г., Захарова А. С. Практика организации инклюзивного образования в ДОУ: первые шаги	249
Дьяченко Н. П. Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка	254
Еремеева О. Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	257
Жицкая Е. И., Власенко Л. Е. Проблемы инклюзивного образования в детском саду	260
Жукова С. В. Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	262
Иванова Ю. Ю. Квест-игра как средство организации образовательной деятельности дошкольников	265
Иванова Ю. Ю. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	270
Иванченко А. А. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста	273
Ильинова И. В. «Музей глазами детей» как современная технология в работе педагога ДОО	276
Казновская В. В. Проектная деятельность в математике	278
Кайдаш И. В. Барельефная лепка как средство развития общения детей раннего возраста	280
Калинина Н. В. Рисование двумя руками: польза для интеллекта дошкольника	282
Кандаурова А. А. Нейроразвитие старших дошкольников в ДОО	284
Кафтанова В. Г. Игровые практики в работе по ознакомлению дошкольников с опасными, но важными профессиями	287
Костенко Н. В. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ	290
Курзакова О. Н. Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста	293
Куц В. Г. Наблюдения и игры детей в природе	296
Ларионова Н. Н. Современные педагогические технологии в работе воспитателя	299
Ларионова Н. Н. Физическая культура как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей	304
Мельникова О. А. Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании: теория и практика	306
Метальникова А. Г. Инновационные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста	309
Метальникова А. Г. Использование интеллект – карт в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	312

<i>Мизюра А. Б., Любушева А. В.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми 3-5 лет	315
<i>Мищенко Е. С.</i> Роль информационных технологий в образовательном процессе	319
<i>Найденова А. С.</i> Формирование предпосылок российской идентичности детей дошкольного возраста через ознакомление с природой	321
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Современные образовательные технологии в развитии и социализации подростков в учреждении дополнительного образования	325
<i>Никулина М. А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста	328
<i>Новгинова Е. В., Ершова И. А.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования	331
<i>Новожилова И. П.</i> Для весёлой детворы есть у Фрёбеля дары...	333
<i>Осипова Н. И.</i> Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста	336
<i>Перебийнос Л. В., Плаксина А. С.</i> Формирование основ правовых знаний у дошкольников средствами сказки	339
<i>Полтавская И. В.</i> Сказка как форма работы по развитию связной речи	342
<i>Потеральская Ю. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	345
<i>Ревина М. И.</i> Группа раннего возраста: необходимость использования художественного слова в режимных моментах	349
<i>Савинкова Е. Э.</i> Обучение математике в условиях инклюзивного образования	351
<i>Санина Т. Л.</i> Социальное партнерство с общественными организациями как условие речевого развития детей дошкольного возраста	353
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	356
<i>Симоненко Е. С.</i> Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста	360
<i>Синченко В. Н.</i> Создание условий для успешной адаптации детей от 1,5 до 3 лет	362
<i>Сметанина О. А.</i> Формирование звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста	364
<i>Спицына Е. В., Чибирева Е. В.</i> Использование лего-конструктора как средства интеллектуального развития дошкольников	367
<i>Стягова В. Ю.</i> Использование инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста	371
<i>Суконина С. В.</i> Практико-ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональных компетенций у студентов СПО	374
<i>Сычева Л. А., Касмынина И. С.</i> Речь и чтение как инструмент формирования эмоционального и нравственного здоровья детей	375
<i>Тлеужева А. К.</i> Популяризация чтения среди детской общественности посредством использования современных форм работы	382

<i>Толстомятова Д. М., Шулик Н. И.</i> Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности	384
<i>Хижуховская Е. В.</i> Влияние музыки на креативность и воображение детей дошкольного возраста	386
<i>Цыцоева И. Н., Гончарова В. Г.</i> Влияние сюжетно-ролевой игры на воспитание этики межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста	389
<i>Чайка С. С.</i> Современные технологии рисования в работе с детьми раннего возраста	391
<i>Чечетенко Т. Ю.</i> Закаливание детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой	393
<i>Чечётко Л. В.</i> Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста	395
<i>Чупринова В. В.</i> Формирование элементов финансовой грамотности у студентов СПО	399
<i>Шпак А. В.</i> Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта	403
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж. Т.</i> Современные проблемы организации инклюзивного образования и пути их решения	405
<i>Яшунина А. Р.</i> Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством лево-конструирования	410

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий

<i>Аксельрод М. Д., Егизарьянц М. Н.</i> Взаимосвязь развития личности старшего школьника и трудового воспитания	414
<i>Алексеева Л. В.</i> Роль экскурсий и туристических поездок в воспитании учащихся	417
<i>Бирюкова М. С., Пилипенко Ю. В.</i> Художественная литература как средство формирования основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста	419
<i>Борисенко А. В.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	423
<i>Гольштейн Н. Б.</i> Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников	426
<i>Горбунова С. В.</i> Формирование музыкальной культуры у детей дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий	429
<i>Зеленская Е. Ю., Колоскова Е. Ю.</i> Использование различных видов искусства как средств выразительности для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	431
<i>Зябченко М. А.</i> Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников	434

<i>Кармазина Н. П., Яровенко К. С.</i> Воспитание патриотизма у дошкольников как компонента нравственного воспитания в целом	436
<i>Каторгина И. А.</i> Высокотехнологичные методы работы в музыкальном воспитании и развитии детей дошкольного возраста	439
<i>Куськова И. В., Алипова Н. И.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	441
<i>Лежкунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Внедрение новых технологий в работу педагога как эффективный способ социального воспитания дошкольников	445
<i>Литвиненко Н. Н.</i> Формирование патриотизма у детей 6-7 лет средствами игровых технологий	447
<i>Лукьянец Н. С.</i> Духовно-нравственное развитие как одно из приоритетных направлений программы воспитания	450
<i>Модлина Е. В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста	451
<i>Степаненко Г. С.</i> Технология проектирования как средство воспитания гражданской идентичности дошкольников	455
<i>Хечумян Э. Г., Алексеева Л. Н.</i> Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	460
<i>Чуб С. Н.</i> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем	464
<i>Шевчук В. А., Проценко И. В.</i> Формирование основ гражданской позиции у детей дошкольного возраста: взгляд на проблему	468
<i>Шершунова Н. В.</i> Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности	471
<i>Шишкина Т. А.</i> Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности	473

3. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. -М., 1999.
4. Поддьяков Н. Н. Конструирование // Сенсорное воспитание в детском саду. - М., 1981.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стягова Виктория Юрьевна, воспитатель МБДОУ детский сад № 19, пос. Заречный

Актуальность проблемы развития речи у детей дошкольного возраста на современном этапе развития образования очень высока, так как речевая функция-это одна из важнейших психических функций. Овладев речью, ребенок осознает, планирует и регулирует свое поведение. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и социализации в целом. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно развивать речевую активность в процессе свободного общения. Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. В своей педагогической практике я использую различные технологии речевого развития дошкольников. С некоторыми находками хочется поделиться.

Проекты для детей старшего дошкольного возраста характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики: «Если с другом вышел в путь...», «Добрые слова в день рождения», «Тайна третьей планеты», «Как открыть книжный гипермаркет?», «Жалобная книга природы». Тематика детских проектов может соответствовать праздникам и знаменательным событиям, происходящим в стране, городе, детском саду или группе. Например, при подготовке к празднованию Дня воспитателя дети берут интервью у работников детского сада, узнают особенности их профессиональной деятельности, отмечают некоторые личностные черты и с учетом этого готовят поздравления и подарки. Результатом проектной деятельности может быть коллективный продукт, полученный в результате сотрудничества детей всей группы: альбом рисунков, рассказов, коллаж «Наш детский сад» и т.д.

Мнемотехника эффективно влияет на речевое развитие дошкольников. Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют для обогащения словарного запаса, при обучении

составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Моделирование: в процессе развития речи старших дошкольников используются специальные предметно-схематические модели. При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомят с графической схемой предложения. Педагог сообщает, что, не зная букв, можно писать предложение. Отдельные черточки в предложении – это слова. Детям можно предложить построить предложение: «Наступила холодная зима. Дует холодный ветер». Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В этой работе можно использовать различные картинки и предметы. Для словесного анализа предложений воспитатели используют модель «живые слова». Сколько слов в предложении столько педагог и вызывает детей. Дети встают по порядку в соответствии с последовательностью слов в предложении.

Применение LEGO-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в речевом развитии дошкольников. В процессе организованной образовательной деятельности по развитию речи, художественной литературе отрабатываются грамматические конструкции. Например, согласование числительных с существительными – «Сколько в домике окошек», «Сколько ягодок на кустике»; словообразование – добавление приставок к глаголам: «Придумайте новые слова от слова «Летать» и продемонстрируйте действие, используя дерево и птичку» и другие дидактические упражнения. При составлении пересказов очень большую помощь детям оказывают модели-иллюстрации к литературному произведению, созданные самими детьми. Пересказ не по сюжетной картинке, а по объемному изображению декораций из конструктора, помогают ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

Огромную роль в развитии речевых навыков играет инновационный образовательный конструктор LEGO Education Эюкейшен - образование «Построй свою историю». С помощью данного конструктора дети придумывают свои уникальные истории, пересказывают литературные произведения, составляют рассказы, описывающие реальные ситуации из окружающей действительности и т.д. С использованием LEGO работа над рассказом, пересказом, диалогом становится более эффективной.

Применение технологии проблемного обучения в организации образовательной деятельности предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает не жестким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помо-

гает ребенку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО. Воспитатель не дает готовые знания детям, а выводит их на получение знаний, задавая проблемные вопросы, начинающимися вопросительными наречиями почему? зачем? Ты как думаешь? Эти вопросы сложнее по синтаксической конструкции, а главное — по содержанию, так как требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций и, следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления. Педагогам полезно иметь картотеку проблемных ситуаций и вопросов, которая позволит задавать проблемную ситуацию в процессе ОД.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине: «текст реалистического характера» и «текст фантастического характера». Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня. Основопологающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребенка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

Таким образом, современные образовательные технологии по развитию речи позволяют создавать условия свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувства и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка, а это в свою очередь, создает социальную ситуацию для развития ребенка, что актуально в связи с вводом в действие ФГОС дошкольного образования.

Литература

1. Запорожец А.В. Развитие речи у дошкольников.-М.: Педагогика, 1974.
2. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /под. ред. О.С. Ушаковой.-М.: Совершенство, 2009.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории «Психолого-
педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

- С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 408 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

ISBN 978-5-6044081-8-6

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2024

Содержание

Секция 3. Современные педагогические технологии в обучении детей и подростков

<i>Багринцева А. А., Ворукова М. А.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	10
<i>Байрамкулова Е. В., Гацанова А. В.</i> Игровые технологии как средство организации педагогического процесса в ДОУ	12
<i>Безвершенко М. Ю., Санина Т. Л.</i> Использование полифункционального пособия «Мягкая сенсорная книга» в развитии детей раннего дошкольного возраста	15
<i>Белан Ю. Ю., Шарпило Н. Н.</i> Использование цифровых технологий и современных гаджетов в дошкольном образовании: мультипликация	20
<i>Березикова В. А.</i> Психолого-педагогические подходы к организации двигательного пространства в дошкольном учреждении	22
<i>Варивода Д. А.</i> Игротерапия с песком в рамках инновационной деятельности в ДОУ	24
<i>Василишина М. В.</i> Современные образовательные технологии при обучении говорению на английском языке	25
<i>Вахонина О. В.</i> Мини - музей для детей раннего возраста	27
<i>Виснер А. И., Смольякова В. Н.</i> Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	28
<i>Водовская Н. И., Белова Н. С.</i> Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования	35
<i>Волкова И. М.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативности детей дошкольного возраста	37
<i>Володкович Г. И., Козич Ю. Е.</i> Применение информационных технологий в современном детском саду	41
<i>Гарбулева Ю. Н., Кирьянова И. Е.</i> Технология «Говорящая стена» как средство организации образовательной деятельности дошкольников	43
<i>Гармаш Н. А., Герасимова О. А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр	45
<i>Гледяева И. В.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках географии	47
<i>Годицкая О. П.</i> Познавательная - исследовательская деятельность как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО	51
<i>Головань Т. А., Калюкова М. И.</i> Содержание и особенности организованной образовательной деятельности по использованию LEGO-конструктора детьми 6-го года жизни	53
<i>Гончарова О. В.</i> Скиппинг-технология как средство двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	56
<i>Гончарова И. Н.</i> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	57
<i>Горбачева О. В.</i> Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста	60

Грибанова Н.Г., Дешева Г.И. Круги Луллия в работе с детьми дошкольного возраста	62
Долбенко А.Н., Зуева Д.Д. Квест-игра: современная здоровьесберегающая технология в дошкольных образовательных организациях	65
Дорохова С.Н. Театрализованная деятельность в детском саду как средство выявления и поддержки талантливых детей	67
Дорошенко О.М. О поддержке детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности	68
Епикова Ю.В. Особенности социальной адаптации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	70
Есман Е.С. Наши руки не для скуки	73
Жилева О.И., Полетаева Е. В. Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов в работе педагога	73
Журавлева Ю.В., Бударина Е.А. Ознакомление дошкольников с гончарным ремеслом	77
Зайцева Ж.Р., Кузнецова Л.А. Научить детей связно говорить через чтение сказок	81
Зонич И.В. Произвольность поведения у старших дошкольников в дидактических играх	84
Иванькова Е.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	86
Кириленко О.В., Бережная Р.Х. Детское портфолио как современная образовательная технология в ДОУ	88
Кисилева Н.В. Особенности овладения эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста	94
Кобцева В.А., Горохова В.В. Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста	95
Козлова Т.С. Эффективные технологии обеспечения эмоционального благополучия детей, применяемые в работе педагога-психолога ДОУ	98
Колоскова Е.В., Федяева И.А. Коллекционирование в детском саду	101
Коновалова Г.Д. Психологическая готовность детей к школьному обучению	103
Костенко А.А. Организация экспериментально - исследовательской деятельности в условиях ДОО	105
Крамарова Т.Н. Где взаимодействие – в удовольствие	108
Кривошеина Р.Г., Старкова С.А. Развитие мелкой моторики руки у детей среднего дошкольного возраста посредством пластилинографии	111
Кузнецова О.Б. Коворкинг – современная форма взаимодействия с воспитанниками	114
Куколева Т.С., Лысова А.Б. Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	115
Кулаковская А.В. Формирование овладения орфоэпической нормой у детей дошкольного возраста	118
Куцуров И.И. Методы и средства развития скоростно-силовых способностей у подростков	122
Луценко О.А. Создание системы работы по развитию у детей раннего возраста творческих способностей путем внедрения в педагогический процесс техник нетрадиционного рисования	127
Ляу Н.М. Современные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения	129

<i>Малеева В.Г., Полупан А.А.</i> Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста	134
<i>Мартыненко Н.В., Максименко Г.Б.</i> Воспитание основ безопасного поведения малышей в социальной среде	138
<i>Мацык Ю.Р.</i> Использование метода моделирования в работе с дошкольниками	142
<i>Медведева Я.Н.</i> Понятие «технология» и ее место в дошкольной образовательной организации	145
<i>Метальникова А.Г.</i> Использование интерактивных игр и упражнений в работе по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	147
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Современные игровые технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	150
<i>Модлина Е.В.</i> Использование различных видов песка в работе по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	152
<i>Мордасова М.Н.</i> Познавательное развитие младших дошкольников средствами экспериментальной деятельности	155
<i>Никитина Ю.С., Алексеева Л.Н.</i> Развиваем речь дошкольников в театральной студии «Теремок»	158
<i>Ницета И.А.</i> Развитие любознательности и познавательной мотивации дошкольников посредством дидактических игр	162
<i>Озюменко Е.Ф.</i> Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	164
<i>Омегова Т.К.</i> Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	167
<i>Павлова В.О.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании через проектную деятельность	168
<i>Панченко О.И., Юрченко В.А.</i> Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ на современном этапе	170
<i>Панюкова С.М.</i> Использование игровых технологий в развитии изобразительного творчества детей 4-5 лет	175
<i>Папикьянц М.О.</i> Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»: мягкое средство для регулирования психоэмоционального состояния ребенка раннего возраста	178
<i>Парзян Р.Н., Пишок Н.С.</i> Календарь событий как средство позитивной социализации дошкольников	180
<i>Плакшина А.С., Перебейнос Л.В.</i> Арт-педагогические технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста	183
<i>Площадная Т.Н.</i> Приемы использования «Синквейна» на уроках русского языка для развития грамотной речи младших школьников	185
<i>Площадная Т.Н.</i> Организация цифровой образовательной среды на уроках и во внеурочное время учащихся начальной школы	190
<i>Пономарева О.Ф.</i> Инновационные технологии как средство активизации познавательной деятельности воспитанников СРЦН	193
<i>Попова С. В.</i> Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста в адаптационный период	196
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	198
<i>Приказчикова А.Б.</i> Психологическое и нравственное развитие детей раннего возраста средствами куклотерапии	201
<i>Прокопенко Л.В.</i> Использование инновационных технологий в работе ДОУ	203

<i>Пустышева О.М.</i> Инновационные технологии как средство повышения активности обучающихся колледжа на уроках истории	204
<i>Рамазанова Л.В.</i> Технологии развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста	207
<i>Резникова И.В.</i> Использование икт в работе с детьми	210
<i>Репина И.А.</i> Пресс-центр «Новости рго - нас!» как инновационная форма развития информационно-творческих компетенций и социально - личностной активности у детей старшего дошкольного возраста	212
<i>Ропина Т.А.</i> Инновационная музыкально-педагогическая технология Т.А. Боровик «Хор рук» в работе музыкального руководителя	218
<i>Рыжонкова О.А.</i> Игра — это отражение жизни	220
<i>Савенко О.В., Яковлева А.А.</i> Мнемотехника как современная технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	222
<i>Савостикова И.А.</i> Дидактические игры как средство развития детей раннего возраста	225
<i>Сайдалиева О.Н.</i> Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	227
<i>Салова Т.Н., Мунина Н.М.</i> Технология «Кроссенс» как средство развития креативного мышления детей старшего дошкольного возраста	229
<i>Самотоева Н.А., Кисеева Е.Е.</i> Театрализованная деятельность как средство развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста	231
<i>Седикова С.Ю.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	235
<i>Сергиенко О.И., Долотова С.Р.</i> Технология и методы проблемного обучения в инновационно-образовательной практике с детьми дошкольного возраста	237
<i>Симоненко Е.С.</i> Технология «Интеллект-карта» в реализации ФОП ДО	239
<i>Скрипникова Т.В.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития речи и сохранения здоровья	241
<i>Скрынникова Е.А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	243
<i>Сопрунова Е.А.</i> Технология «Говорящая стена» как средство модернизации РППС ДОУ	245
<i>Стеблина О.Е.</i> Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО	247
<i>Стягова В.Ю.</i> Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей	248
<i>Тарасенко М.Ю.</i> Экспериментирование как ведущий вид деятельности в дошкольном образовании	251
<i>Толмачёва И.Н.</i> Игровой стретчинг как инновационная технология физического развития дошкольников	252
<i>Тупкалова С.О.</i> Взаимодействие педагогов с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций	255
<i>Турта К.В.</i> Детская художественная литература как средство речевого развития детей раннего возраста	257
<i>Тюпкина О.В.</i> Кинетический песок как средство развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника	260
<i>Филипенко О.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы детей на занятиях физической культурой в условиях детского сада	264
<i>Филипских Л.Г.</i> Организация цифровой образовательной среды	266
<i>Харьковская М.П.</i> Психолого-педагогические условия подготовки детей к обучению в школе	267

<i>Хижуховская Т.В.</i> Использование инновационных технологий и интерактивных методов в музыкальном воспитании для развития детской инициативы	269
<i>Чечетенко Т.Ю.</i> Логоритмика как эффективный способ решения коррекционных и оздоровительных задач	272
<i>Чурилова Т.Ю.</i> Использование пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста	274
<i>Швец Е.А., Степанян А.А.</i> «Линейный календарь» как способ поддержки детской инициативы в формировании у дошкольников временных представлений	275
<i>Шелиян Е.В.</i> Использование игр-бродилок как средство активизации речевой деятельности дошкольников	278
<i>Шестерина О.Н.</i> Развитие речи малышей через игру с прищепками и театрализацию	280
<i>Шигаева Н.А.</i> Интерактивные технологии в работе современного педагога	286
<i>Щербакова Л.Ю.</i> Использование балансировочных досок на занятиях в ДОУ	289
<i>Яковченко Е.А., Заика А.В.</i> Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста в процессе художественно-продуктивной деятельности	291

Секция 4. Реализация воспитательного потенциала образования

<i>Алексеева Л. В.</i> Технология коллективной творческой деятельности в практике учреждений дополнительного образования	295
<i>Алексеева О.В., Кременчуцкая А.С.</i> Социализация ребёнка – дошкольника в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	297
<i>Алексеев О.В., Поцелуева Е.В.</i> Терренкур - маршрут оздоровления инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста	300
<i>Анушкова Н.А.</i> Роль загадки в развитии и воспитании старших дошкольников	302
<i>Асачёва Т.В.</i> Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени	305
<i>Бакланова Е.В., Кругляк О.Ю.</i> Воспитание экологической культуры дошкольников	307
<i>Бакулина А.В.</i> Использование технологии проектирования в условиях социально-реабилитационного центра	309
<i>Башкатова Е.Н.</i> Технологии формирования гражданской идентичности обучающихся многопрофильного колледжа	312
<i>Белашова А.А.</i> Мини-музей как эффективная форма работы по формированию у дошкольников патриотических чувств	315
<i>Бобкова О.Е.</i> Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников посредством синтеза искусств как культурная практика	316
<i>Богуславская С.С.</i> Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста	321
<i>Бойко Т.Н.</i> Воспитание у дошкольников чувства патриотизма посредством взаимодействия ДОУ и семьи через совместное творчество	323
<i>Гавриленко Л.И.</i> Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	326
<i>Гейгер Ю.В., Полова И.В.</i> Арт-терапия как метод психологической помощи для детей дошкольного возраста	328
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Использование социо-игровых технологий в воспитании и развитии детей дошкольного возраста в ДОУ	331

Григорян Л.Г. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников	333
Звыкова Е.Л., Овчаренко Ю.А. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ	335
Зозуля Т.Ю. Организация досуговой деятельности воспитанников социально-реабилитационного центра	337
Ильченко Е.Н. Народные сказки как источник формирования российской идентичности у дошкольников	340
Исаханян Т.Н. Слушать музыку природы	342
Качалова И.Е. Развитие творческих способностей у воспитанников социально-реабилитационного центра как средство успешной социализации	344
Коляда А.М. Современные формы и методы воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста	347
Кондратова С.Л. Воспитание экологической культуры в семье	350
Крисько Е.П. Викторина «Россия — родина моя!» как средство патриотического воспитания в подготовительной группе	353
Лукьянченко О.И. Развитие творческого потенциала воспитанников в условиях социально-реабилитационного центра	357
Лыбина Е.Э. Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию патриотизма, основ гражданственности у детей дошкольного возраста	360
Максименко М.С. Духовно-нравственное воспитание в ДОУ	363
Ниязова Е.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами казачьего фольклора	365
Орлова А.А. Капризы детей раннего дошкольного возраста: причины и способы их преодоления	368
Подгорская И.М. Духовно-нравственное воспитание подростков средствами народной педагогики в условиях социально-реабилитационного центра	371
Попова А.О. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста посредством использования фольклора	373
Попова Л.М., Познышева Ю.А. Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	375
Роман Е.В. Формирование предпосылок гражданской идентичности у дошкольников средствами музыки	377
Рыбчинская Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании чувства патриотизма у дошкольников	380
Сизоненко С.А. Взгляд на воспитательную работу через призму искусства	382
Сильчева Л.Ю. Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников	384
Соколенко И.А. Экологическое воспитание через знакомство с природой родного края	386
Моисеенко О. А., Сысоева Л.В. Утреннее приветствие как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста	389
Тарасенко Н.А. Новые подходы в музыкальном развитии дошкольника	392
Ульшина Т.Ю., Черная М.Ю. Эффективные педагогические практики по созданию воспитывающей среды в ДОУ	394

<i>Уржумова Т.М.</i> Использование социально значимых акций во взаимодействии с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	396
<i>Шатерникова Н.Х.</i> Физическая культура и спорт как средство патриотического воспитания дошкольников	398
<i>Шелест Т.В.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в свете реализации федеральной образовательной программы ДО	401
<i>Шинкуи Н.В.</i> Проектная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через разные виды деятельности	404
<i>Шпак А.В.</i> Экологическая тропа как средство воспитания экологически культурного и экологически воспитанного дошкольника	405

3. Конструктивное партнёрство семьи и педагогического коллектива.

Выделяют следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Физкультурно-оздоровительные. Особое внимание уделяется физическому развитию укреплению здоровья ребёнка, формированию и усовершенствованию его физических качеств.

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО. Включают в себя специализированные тренинги, консультации, обсуждение вопросов по тематике формирования здоровой физической культуры.

3. Валеологическое просвещение детей и их родителей. Родители должны быть осведомлены относительно теоретических и практических основ формирования здорового образа населения и основ совершенствования уровня здоровья ребёнка.

4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка. Физическое здоровье зависит от эмоционального и психологического состояния человека.

Таким образом использование здоровьесберегающих технологий в ДОО имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, укреплению здоровья детей и овладению навыками самооздоровливанием.

В ДОО необходим поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления.

Список литературы

1. Гаврюгина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2015.
2. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии. – М: Академия, 2016. – 256 с.
3. Сократов Н. В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: Сфера, 2016. – 224 с.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

*Стягова Виктория Юрьевна, воспитатель,
МБДОУ детский сад № 19, Успенский район, пос. Заречный*

С момента своего появления на свет малыши пытаются изучать свой окружающий мир, им все интересно. В дошкольном детстве у детей очень ярко выражена познавательная деятельность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Изучив данную пословицу, можно сказать о том, что именно поэтому дошкольники усваивают знания прочно и надолго, когда они сами могут услышать, увидеть, потрогать и сделать. Но как помочь детям в ногу со временем сделать познание окружающей действительности интересным и захватывающим приключением? Каждый педагог даст вам ответ: использование новых современ-

ных методов и форм работы, направленных на развитие и воспитание дошкольников, помогут в решении данной проблемы.

По своей природе дети дошкольного возраста – это исследователи окружающего мира, именно это наблюдение подводит нас к тому, что один из методов развития познавательного ребенка является детское экспериментирование.

Что же такое экспериментирование? Экспериментирование – это деятельность, позволяющая ребенку моделировать в сознании картину мира, которая основана на собственных ответах, наблюдениях. Дети всех возрастов очень любят экспериментировать. Это можно объяснить тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Этот метод является ведущим в дошкольном возрасте. Своими корнями метод экспериментирования уходит в манипулирование вещами и предметами.

Метод экспериментирования дает дошкольникам жизненные представления обо всех сторонах объекта, например, о среде обитания, и о взаимоотношениях с различными предметами. На протяжении эксперимента идет процесс обогащения памяти ребенка, развиваются мыслительные процессы, из-за того, что появляется необходимость классификации и сравнения, анализа и синтеза, обобщения и экстраполяции. Стимулируется развитие речи необходимостью рассказать об увиденном.

Процесс экспериментов проходит на протяжении всей детской деятельности: игра, приём пищи, прогулка, занятие, умывание, сон.

Необходимо выделить хорошее влияние эксперимента на творческие способности, на эмоциональное развитие младшего дошкольника, на развитие навыков и повышение двигательной активности.

Метод экспериментирования в дошкольном возрасте рассматривали и рассматривают советские и российские ученые. Н. Н. Поддьяков провел ряд исследований для определения видов экспериментирования. Трудно не согласиться с психологом, который в своих трудах отметил, что много лет ученые исследовали занятия детей в поисках таких, которые будут интенсивно развиваться и использоваться на протяжении всего дошкольного возраста, в том числе и без помощи взрослых. И такими занятиями оказалась экспериментальная деятельность, которая была направлена на получение информации о физических свойствах явлений и объектов. Под руководством академика Н.Н. Поддьякова творческий коллектив разработал и обосновал творческие основы детского метода экспериментирования.

На основе исследований можно разработать такие основные положения:

- метод детской экспериментальной деятельности – это форма исследовательской деятельности, четко выраженная через процесс формирования целей, процесс развития личностной мотивации, которая является основой саморазвития и самореализации младших дошкольников;
- в экспериментах дошкольников отслеживается процесс самостоятельной деятельности ребенка, в центре внимания которой находится приобретение новых резер-

вов знаний, приобретение продуктивного творчества младших дошкольников – например, поделок, схем, рисунков (экспериментальная форма познания);

- детские эксперименты являются основой всех процессов детского творчества;
- эксперименты детей различают взаимодействием психологических процессов.

Благодаря экспериментам, которые проводят дети, можно объединить такие виды деятельности детей, как исследования, игры, общение и различные аспекты образования. Стремление к позитивным эмоциям, при организации и проведении экспериментальных мероприятий разделяют воспитатели и дошкольники, но необходимо проводить эксперименты с соблюдением правил безопасности для окружающих. Вся последовательность действий дошкольника, незнакомых ранее можно расписать в следующем порядке:

- сначала действие изображает педагог;
- затем может повторить ребенок, и дается возможность повторения для детей, у которых не получилось;
- педагог может попробовать совершить ошибку, которую могут совершить дети, и они должны обратить внимание на это и попробовать исправить;

- дети, не допустившие ошибку, должны повторить новое действие.

Как подчеркивает О.В. Дыбина, важность применения метода эксперимента в мероприятиях при работе с дошкольниками можно структурировать так:

- дошкольники приобретают реальное знание изучаемого объекта, его отношения к другим предметам и окружающей среде;
- ребенок обогащает себя памятью, активизирует классификацию таких психических процессов, как анализ, синтез, получение знаний;
- идет процесс развития речи дошкольника, потому что ребенок делает выводы, основываясь на том, что он видит и делает;
- формируются умственные способности (технические и оперативные);
- развивается самостоятельность дошкольника, развивается умение ставить перед собой несложные цели, умение изменять предметы для достижения желаемого результата;
- развивается эмоциональное поле дошкольников, развивается творческая деятельность, увеличивается двигательная активность.

В детских экспериментах дошкольники удовлетворяют свое любопытство и могут представить себя первооткрывателями, исследователями и маленькими учеными.

Воспитателям дошкольных организаций важно помнить: в детском саду не должно быть четких границ между повседневной жизнью и обучением. Все познается в игре, в опытах, наблюдениях, экспериментах.

Метод экспериментирования – это хороший способ познакомить дошкольников с миром, и это способ личностного развития. Большой гарантией высокого интеллекта

у детей является интерес к миру, который проявляется в познавательной деятельности, желании использовать разные возможности для того, чтобы обрести знания.

Список литературы

1. Поддьяков Н. Н. Обучение дошкольников экспериментированию // Вопросы психологии. - 2014. - № 4.
2. Поддьяков Н. Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников. - М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2014.
3. Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. Блочное-тематическое планирование: / авт.-сост. И. И. Карелова. - Волгоград: Учитель, 2013.
4. Штепина И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тарасенко Марина Юрьевна, воспитатель МАДОУ №20, ст. Крыловская

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков, запахов, тысячами загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать, любить, восхищаться.

Развитие исследовательских способностей – одна из важнейших задач современного обучения. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам. Она дает им реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов – обогащение памяти, речи, активизации мышления, умственных умений. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором развития личности. Также в период дошкольного детства у детей нужно формировать начала экологической культуры осознанно - правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, познание всего живого, которое находится рядом с ребенком. Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Китайская поговорка гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает все сам.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Я, давая детям знания о физических явлениях и способах их познания, базируясь на живом интересе и любознательности, присущих детям, и провожу эксперименты в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил. Во время экспериментирования происходит совместная партнерская деятельность между мной и детьми. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мульти-

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103710028

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/101-232

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

г. **Стягова**
Виктория Юрьевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 июля 2023 года по 31 июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Единое образовательное пространство пяти
образовательных областей ФГОС ДО: речевое,
познавательное, художественно-эстетическое, социально-
коммуникативное, физическое развитие дошкольника»

в объеме 72 часа



Руководитель

[Signature] В.В.Завражин

Секретарь

[Signature] Л.В.Суслова

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Настоящим удостоверяется, что

Стягова
Виктория Юрьевна

прошла(а) повышение квалификации в(на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 июля 2023 года по 31 июля 2023 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103710202

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Оказание первой помощи
в образовательной организации»

Регистрационный номер

78/101-406

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 июля 2023 года

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Настоящим удостоверение свидетельствует о том, что

Стягова
Виктория Юрьевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103709542

отделения дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 июля 2023 года по 31 июля 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

Регистрационный номер

78/100-1604

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 июля 2023 года

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Сулова